

MEMORIA CONSEJO SOCIAL LA VICTORIA- OVERUELA 2023







INDICE

I- COLECTIVOS Y ENTIDADES INTEGRADOS EN EL CONSEJO SOCIAL

II- ORGANOS DE PARTICIPACIÓN Y COMISIONES

III- ACTUACIONES LLEVADAS DESDE LAS DIFERENTES COMISIONES

1. COMISIÓN PERMANENTE
2. COMISIÓN INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD
3. COMISIÓN DE MEDIO AMBIENTE Y CALIDAD DE VIDA
4. COMISIÓN DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS

IV- MEMORIA ECONOMICA



I.- COLECTIVOS Y ENTIDADES INTEGRADOS EN EL CONSEJO SOCIAL

1. <i>Asociación Vecinal "Los Comuneros"</i>
2. <i>Asociación de vecinos "la Isla" La Overuela</i>
3. <i>Asociación de Vecinos "Puente Jardín"</i>
4. <i>Asoc. Cultural Amas de Casa Ntra. Sra. de La Victoria</i>
5. <i>Asociación Cultural "La Victoria"</i>
6. <i>ARVA</i>
7. <i>AMPA C.E.I.P "Miguel Delibes"</i>
8. <i>AMPA C.E.I.P "Pedro Gómez Bosque"</i>
9. <i>AMPA C.E.I.P "Gonzalo de Córdoba"</i>
10. <i>AMPA IES "Ferrari"</i>
11. <i>AMPA E.I.M. "El Principito"</i>
12. <i>C.E.I.P. Miguel Delibes</i>
13. <i>C.E.I.P. Gonzalo de Córdoba</i>
14. <i>C.E.I.P. Pedro Gómez Bosque</i>
15. <i>I.E.S. Emilio Ferrari</i>
16. <i>E.I.M. "El Principito"</i>
17. <i>Dirección CVA "La Victoria"</i>
18. <i>Consejo CVA "La Victoria"</i>
19. <i>Centro Cívico "La Victoria"</i>
20. <i>Centro de Acción Social (CEAS)</i>
21. <i>Asociación Amigos del Canal "La Barcaza"</i>
22. <i>Asociación Juvenil A.J.O. La Overuela</i>
23. <i>Asoc. Juvenil Grupo Scout Independiente "Gilwell"</i>
24. <i>Banco del Tiempo. Ayto. Valladolid</i>
25. <i>Grupo SCOUT barrio La Victoria</i>
26. <i>Asociación "ESTARIVEL"</i>
27. <i>Fundación La Merced</i>
28. <i>Centro Especial "Padre Zegrí"</i>
29. <i>Biblioteca "Gloria Fuertes"</i>
30. <i>Fundación personas. Centro Obregón</i>
31. <i>Caritas Parroquia de La Victoria</i>
32. <i>Caritas Parroquia de La Merced</i>



II.- ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN Y COMISIONES DE TRABAJO:

Organización y funcionamiento:

❖ El Pleno del Consejo Social:

Es el máximo órgano de decisión, en él están representados todos y cada uno de los grupos, adoptando sus acuerdos por mayoría simple de sus miembros

❖ La Comisión Permanente

❖ Comisión de Infancia, Adolescencia y Juventud

❖ Comisión de Medio Ambiente y Calidad de Vida

❖ Comisión de La Overuela

❖ Comisión de Actividades Comunitarias



III.- ACTUACIONES LLEVADAS A CABO DESDE LAS DISTINTAS COMISIONES:

1.- COMISIÓN PERMANENTE

COMPOSICIÓN:

Presidenta	Concejal/a de Servicios Sociales. <ul style="list-style-type: none"> • Rafaela Romero (Hasta mayo del 2023) • Rodrigo Nieto (Desde Junio del 2023)
Vicepresidente	Asociación Alcohólicos rehabilitados Valladolid <ul style="list-style-type: none"> • Julián Rodríguez
Tesorera	Jefa accidental. Área "Zona Pisuerga" <ul style="list-style-type: none"> • Inés Ruiz
Secretarias	Trabajadoras Sociales CEAS La Victoria Overuela <ul style="list-style-type: none"> • Berta González • Laura Velasco
Vocales:	Vecinal "Los Comuneros" <ul style="list-style-type: none"> • Antonio Pachón Consejo de Centro del Centro de Vida Activa <ul style="list-style-type: none"> • Eluteria Paramio Asoc. Cultural Amas de Casa <ul style="list-style-type: none"> • Ana Pérez AA. VV La Isla <ul style="list-style-type: none"> • Carmen Terán
A. Comunitario	Animador Comunitario CEAS <ul style="list-style-type: none"> • Jose Ramón Martín.

OBJETIVOS

La Comisión Permanente es el órgano de gestión, seguimiento y determinación, en base a las directrices generales fijadas por el Pleno. Además, informa a los vecinos de los dos barrios tanto de los objetivos, actividades y temporalización de las acciones del Consejo Social.

ACTUACIONES:

A lo largo del año 2023, la comisión solo se ha reunido en una sesión plenaria en el mes de mayo con el fin de preparar un pleno, el cual al final no se desarrolló.

En esta convocatoria la asociación de Vecinos "Los comuneros", presento su renuncia, a seguir participando como vocal en esta comisión, quedando vacante esta vocalía, ya que por reglamento municipal aprobado el 8-5-2007. Es necesario la presencia de 4 entidades para su constitución.



2.- COMISIÓN DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

COMPOSICIÓN

Cáritas Parroquial "La Victoria"	Asunción Agúndez
CEAS- Consejo Social	José Ramón Martín
AMPA "Instituto Ferrari"	Rosa Gutiérrez Marta Bueno
Grupo Matrimonios Parroquia "La Victoria"	Julia Aguilar
E. I. El Principito	Matilde Romera
GSI Gilwell	Ana González Jose Lechuga
IES Ferrari (Equipo de Orientación)	M ^a Jesús

OBJETIVOS

- El análisis de las necesidades del sector infantil y juvenil, del barrio de La Victoria y La Overuela.
- La propuesta de actuaciones que den respuesta a las necesidades que se han detectado
- La realización y seguimiento de los proyectos que aprobados en el Pleno, son de su competencia.
- Colaborar con otras entidades cuyo ámbito de actuación sea el de la infancia y juventud

ACTUACIONES

2.1.- PROYECTO "VAMOS A E.S.O."

El proyecto "Vamos a ESO", es una propuesta del Consejo Social "Victoria – Overuela" y más concretamente de su Comisión de Infancia y Juventud. Constituye un proyecto de intervención socio-educativa, cuya intención es ofrecer los recursos idóneos para facilitar la transición de la educación primaria a la secundaria.

OBJETIVOS GENERALES:

- Facilitar la transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria.
- Dotar al alumnado de una serie de contenidos que les permitan enfrentarse a situaciones de cambio: nuevos espacios, nuevas relaciones, nuevos compromisos y responsabilidades.
- Desarrollar valores tales como la tolerancia, el respeto, la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad, el esfuerzo, la colaboración, etc.



- Mejorar la automotivación del adolescente y/o joven: Aplicación, tenacidad, tolerancia al fracaso, resistencia a la frustración, persistencia, rectificación, auto refuerzo, etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Utilizar las emociones para favorecer, la toma de decisiones cognitivas y la asunción de las consecuencias de las mismas.
- Analizar la influencia de los pensamientos (negativos o positivos), del destinatario y la manera en que esto condiciona su valor propio y la imagen proyectada ante los demás.
- Impulsar la capacidad para la expresión de emociones, conociendo su impacto para gestionarlas de un modo positivo, por el bien particular y común.
- Fomentar la adquisición de compromisos y su correspondiente cumplimiento, enseñándoles a establecer metas realistas.
- Entrenar las habilidades sociales necesarias para tomar decisiones asumiendo las consecuencias de las mismas.
- Restablecer la comunicación emocional entre la infancia y las personas adultas en general (familias, profesorado y educadores en general).

POBLACIÓN DESTINATARIA

El grupo diana del Proyecto "Vamos a ESO", será de nuevo, el alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria de los colegios públicos del barrio de La Victoria, CEIP Gonzalo de Córdoba y CEIP Pedro Gómez Bosque. En total, en el curso escolar 22/23, se actuó con **80 alumnos y alumnas**.

DESARROLLO ORGANIZATIVO

A lo largo del año 2023 (cuyo curso escolar se inicio en septiembre del 2022) las intervenciones en los Centros escolares se han aumentado en relación a cursos anteriores, pasándose a realizar 5/6 sesiones con cada uno de los cursos implicados en este proyecto (5º y 6º de educación primaria).

Matizar que a lo largo del año natural 2023 solo se ha podido ejecutar el proyecto desde enero 2023 hasta 15 de junio del 2023, ya que en el periodo comprendido desde octubre 2023- diciembre 2023, no se ha desarrollado ante la falta de empresa que pudiera ejecutar la actividad.

En el cuestionario de evaluación pasado a los participantes de la actividad en el **CEIP Gonzalo de Córdoba** se observa que la actividad en general, así como las actividades realizadas han tenido una estupenda valoración pues se muestran muy satisfechos/as en todos los aspectos preguntados. El 12% del total concluye que le ha gustado todo, sin destacar nada en general o con pequeñas aportaciones, así como también, un 51% responde que no ha habido Nada que no le haya gustado.



En el **CEIP Pedro Gómez Bosque** la actividad en general, así como las actividades realizadas han tenido muy buena valoración pues, casi en su totalidad, se muestran muy satisfechos/as. El 20% del total concluye que le ha gustado Todo, sin destacar nada en general o con pequeñas aportaciones, así como también, un 46% responde que no ha habido Nada que no le haya gustado.

Es interesante destacar el interés que muestran los alumnos de ambos centros por seguir aprendiendo, y es muy elevado el porcentaje de personas que manifiestan haber aprendido mucho, no habiendo nadie que no haya aprendido nada. Ambos grupos se han mostrados muy interesados en la temática del trabajo en equipo mientras realizábamos las actividades y cuestiones relativas a la sociedad y su comportamiento, destacando al grupo de 5º por su gran madurez de pensamiento y responsabilidad participativa.

Es importante seguir avanzando en el refuerzo de la autoestima sobre todo en 6º, como herramienta en su toma de decisiones tan cercana a su adolescencia pues la mayoría se perciben a sí mismos con bajo nivel de aprecio y son las dinámicas más difíciles de tratar en el aula pues se necesitaría mayor tiempo de intervención para llegar a unos resultados favorables.

En este curso se han trabajado, de manera generalizada, contenidos relativos a la Inteligencia Emocional. La inteligencia emocional propone el desarrollo de las habilidades y destrezas que, en su conjunto, brindan grandes capacidades y competencias de relación muy interesantes para la satisfacción del individuo y la convivencia.

Podemos señalar los siguientes:

- Habilidades Sociales: autoconocimiento, autoconcepto y autoestima
- Comunicación: escucha activa, comunicación no verbal, expresión de emociones, empatía y asertividad.
- Motivación para el aprendizaje vital, competencia social, gestión del cambio y capacidad de adaptación.
- Relación con los iguales, cooperación, solidaridad, trabajo en equipo, asertividad, empatía y conocimiento, respeto e interacción entre distintas culturas...

En ambos centros se ha establecido una temporalización acordada entre la dirección del centro y el técnico de Animación Comunitaria del Consejo Social la Victoria-La Overuela.

Gonzalo de Córdoba:

5º PRIMARIA: 5 sesiones de 60 minutos.

6º PRIMARIA: 5 sesiones de 60 minutos.

En este centro se han realizado **10 sesiones** a lo largo de los dos segundos trimestres (enero- mayo 2023), 3 sesiones más en 6º que la edición anterior. La



frecuencia ha sido de una sesión al mes con cada curso, siendo la primera el 26 de enero y la última el 16 de mayo en horario de 12.00 h a 14.00 h, consecutivas ambas sesiones.

Pedro Gómez Bosque:

5º PRIMARIA: 6 sesiones de 60 minutos.

6º A PRIMARIA: 6 sesiones de 60 minutos.







6º B PRIMARIA: 6 sesiones de 60 minutos

En este centro se han realizado **18 sesiones** a lo largo de los dos primeros trimestres (enero- Mayo 2023), 9 sesiones más que ediciones anteriores. Se comenzó como era habitual con tres sesiones por curso, en horario de 9.00 h a 12.00 h, los tres cursos consecutivamente. La frecuencia fue quincenal, transcurriendo entre el día 16 de noviembre y el 21 de diciembre.

A lo largo de todo el curso la coordinación con los Equipos Directivos de los diferentes colegios, así como con el tutor o tutora de cada uno de los grupos susceptibles de la intervención, fue la tónica a seguir; de este modo se ha asegurado la implantación de un trabajo responsable, eficaz y de refuerzo en el aula.

**ANEXO I: MODELO ENCUESTA DE SATISFACCIÓN
 PROYECTO "VAMOS A ESO"**

ANÁLISIS EVALUACIONES CEIP PEDRO GÓMEZ BOSQUE

1	¿Te ha gustado la actividad en general?	  
		1% 9% 90%
2	¿Has aprendido algo nuevo?	  
		1% 26% 73%





3 ¿Te ha gustado cómo la educadora ha impartido el taller?



0% 12% 88%

4 ¿Te han gustado las actividades que has hecho en el taller?



3% 9% 88%

5 ¿Qué es lo que más te ha gustado?

- **Canción Flifla** 66%
- **Círculos del Por favor** 26%
- **Cuento Pete el gato** 21%
- **Todo** 20%

6 ¿Qué es lo que menos te ha gustado?

- **Nada** 46%
- **Canción Flifla** 14%
- **Dibujos** 9%

7 ¿Qué más te gustaría aprender?

(acoso escolar, interculturalidad, prevención de conductas violentas, salud afectivo-sexual)?

Salud afectivo sexual 39%

Acoso escolar 36%

Nada 12%













De todo 1%

ANEXO II: DATOS Y VALORACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL PROYECTO "VAMOS A ESO". CEIP PEDRO GÓMEZ BOSQUE





ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES DEL CEIP GONZALO DE CÓRDOBA CONSEJO SOCIAL CURSO 2022-23

1	¿Te ha gustado la actividad en general?	  	0% 3% 97%
2	¿Has aprendido algo nuevo?	  	0% 13% 87%
3	¿Te ha gustado cómo la educadora ha impartido el taller?	  	0% 2% 98%
4	¿Te han gustado las actividades que has hecho en el taller?	  	0% 3% 93%
5	¿Qué es lo que más te ha gustado? <ul style="list-style-type: none"> • Canción Flifla 41% • Etiquetas 17% • Todo 12% 		
6	¿Qué es lo que menos te ha gustado? <ul style="list-style-type: none"> • Nada 51% • Etiquetas 14% 		





7 ¿Qué más te gustaría aprender?

(acoso escolar, interculturalidad, prevención de conductas violentas, salud afectivo-sexual)?

Interculturalidad 35%

Conductas violentas 30%

Acoso 20%

De todo 15%



2.2.- PROYECTO "ENTÉRATE JOVEN":

Desde el Consejo Social se lleva interviniendo varios años en el Instituto Ferrari, desarrollando un programa de Habilidades para la Vida cuya valoración en el centro durante todo este tiempo es enormemente positiva.

La ejecución de este proyecto se ha desarrollado en paralelo con el Proyecto Vamos a ESO, teniendo ambos la misma temporalidad en cuanto a curso escolar/año natural, y circunstancias especiales (parón durante los meses octubre- diciembre 2023)

En esta intervención preventiva se tiene por **OBJETIVO:**

- Fomentar los hábitos saludables y prevenir las conductas no deseadas trabajando varias áreas, fundamentalmente la Inteligencia Emocional y la resolución de conflictos.
- Facilitar la comunicación y las relaciones sociales satisfactorias
- Reducir, afrontar, resolver y reconducir tensiones, agresividad, conflictos, estrés, etc.
- Lograr refuerzos sociales y favorecer el autocontrol
- Analizar la influencia del tipo de pensamientos (negativos o positivos) que tiene el niño/a sobre su persona y la manera en que esto influencia su valor propio y la imagen que proyecta ante los demás.
- Conocer y aprender estrategias para mejorar el autoconcepto y la autoestima

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Facilitar la comunicación y las relaciones sociales, reduciendo, afrontando y reconduciendo agresividad, tensiones, estrés, etc.
- Evitar y resolver conflictos, logrando refuerzos sociales y favoreciendo el autocontrol.
- Analizar la influencia del tipo de pensamientos (negativos o positivos) que tiene el niño/a sobre su persona y la manera en que esto influencia su valor propio y la imagen que proyecta ante los demás.
- Conocer y aprender estrategias para mejorar el autoconcepto y la autoestima y detectar experiencias o acciones que puedan ir modificando estos términos.

Para llegar a esa meta, se plantean una sucesión de 4 sesiones en las que, de una manera secuencial, se tratarán aquellos aspectos del individuo/a que desemboquen en la posesión de unas competencias sociales que favorezcan la convivencia y tolerancia, alejen de los hábitos nocivos y reduzcan riesgos por conducta violenta.

Estas sesiones se plantean en el curso 2022/23 para 1º, 2º y 3º de la ESO según se establece en el proyecto, dado que, por la situación pandémica llevan un curso entero sin disfrutar de este proyecto. Pero finalmente, una vez valorado junto al equipo psicopedagógico del centro se decide también se incluir a 4º de la ESO.



Durante este curso se ha incidido en la conocida **pirámide de los AUTOS**. Hemos recorrido desde el **autoconocimiento** hasta la **autoestima**, pasando por el **autoconcepto** y la **autoevaluación** desde el respeto a nuestra persona. Se han dedicado gran parte de las sesiones a desgranar los secretos de las personas con una sana autoestima y cómo llegar a ella. De manera transversal se han trabajado otros contenidos, como la aceptación de la diferencia, la convivencia e interculturalidad, el trabajo en equipo, las desigualdades sociales...etc. Finalmente, y tras este camino, hemos finalizado con la **empatía**, como garante de buenas y saludables relaciones sociales.

Estas sesiones se han desarrollado con la siguiente **TEMPORALIDAD, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:**

1º sesión: del 2 de noviembre al 29 de noviembre

El autoconocimiento, la aceptación y la regulación de las emociones. Tomo conciencia de mí y del entorno que me rodea.

- Dinámica de los rectángulos defectuosos
- Debate sobre las opiniones que nos merecen personajes públicos y de moda
- El bazar mágico de las cualidades para describirnos a nosotros mismos mediante papelitos de cualidades que compramos y vendemos.

2ª sesión: del 1 de diciembre al 27 de enero

La autoestima. Reconocimiento del concepto y de mi propia autoestima.

- Videotest de concentración, cosas que me pasan desapercibidas.
- Cuento de Rabiya, tradición oral, la mujer que perdió una aguja
- La caja mágica, dibujamos unos círculos concéntricos con las personas más importantes de nuestra vida hasta que en la caja aparece nuestro rostro en un espejo.
- Tiritas para el corazón roto, describimos situaciones donde se nos ha roto el corazón y buscamos la cura a nuestro dolor.

3ª sesión: del 1 de febrero al 24 de marzo

La autoestima. Qué hay detrás de una autoestima no saludable.

- Cuento El Perfume de Eduardo Galeano, el poder de la autoridad y el comportamiento en grupo.
- Test de la autoestima, diez preguntas para valorar de manera general cómo estoy de autoestima
- Casos prácticos, posicionamiento ante situaciones reales para valorar si una persona tiene buena o mala autoestima utilizando la simbología de las redes sociales.



- Receta para la autoestima, simulando una cocina se invita al alumnado a seguir la receta de hábitos saludables y positivos para mejorar nuestra vida.

4ª sesiones: del 12 de abril al 12 de mayo

La empatía. Comprendo al otro/a en su propio desarrollo personal y me pongo en su lugar consciente de persona.

- Regla de los problemas, ¿cómo me tomo las cosas?
- Vídeos: El regalo, El poder de la empatía y el boomerang de la amabilidad
- El Perfume de los elogios, la fragancia de mis cualidades visto por mis compis.

Esta área del proyecto se ejecuta en el IES Emilio Ferrari puesto que se trata del centro educativo de referencia para gran parte de los y las adolescentes de los barrios de La Victoria y La Overuela. En total se ha actuado con los 21 grupos de 1º a 4º ESO, con un total de **556 estudiantes**, según los datos facilitados por el equipo de orientación. Durante este curso se han impartido 4 sesiones en un total de las 21 aulas del centro educativo correspondientes a ese ciclo, es decir, 84 sesiones, lo que suponen 22 más (35%) que la pasada edición de desarrollo del programa.

	A	B	C	D	E	F
1º	27	24	25	28	25	27
2º	23	25	25	24	20	9 PMAR
3º	30	26	27	26	25	8 DIVER
4º	30	29	24	24	25	



DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS A LOS ALUMNOS SE EXTRAJERON LOS SIGUIENTES DATOS

De los 556 alumnos y alumnas que están matriculados entre 1º y 4º ESO han entregado las encuestas un total de 383 alumnos y alumnas. En algunos casos las causas se corresponden con faltas de asistencia el día de la realización de la encuesta y en otros, se trata de clases enteras, con fecha de 31 de mayo de 2023, (fecha límite de entrega), faltarían de entregar 1ºD, 3ºC, 3ºE Y 4ºC.

De toda la información que manejamos tras el análisis y la obtención de datos objetivos, cabe destacar como primer punto que, de los 383 encuestados, dicen vivir 155 en los barrios La Victoria o La Overuela, población objeto de Entérate Joven, lo que supone un 39% del total.

Según datos facilitados desde la secretaria del centro son un total de 299 alumnos matriculados en ESO los que residen en los barrios de la Victoria-Overuela (lo que supone un 53% del alumnado total de secundaria), que en definitiva son los destinatarios prioritarios de este proyecto ya que este se organiza desde el Consejo Social de esos barrios.



Véase la siguiente gráfica:





Las notas medias de cada cuestión y las respuestas se plasman en la siguiente tabla.

Podemos destacar:

1	¿Cuánto te ha gustado la actividad y la forma de exponerlo?	6.67	
2	¿Crees que has aprendido en las diferentes sesiones?	6.25	
3	¿Cuál es tu valoración sobre la educadora social que lo ha impartido?	7.5	
4	¿Tu participación y compromiso en las sesiones te ha parecido adecuada?	SÍ 340	NO 39
5	¿Te gustaría profundizar en los temas de habilidades para la vida?	SÍ 240	NO 173
6	¿Recomendarías esta actividad a otras personas?	SÍ 284	NO 87
7	¿Crees que esta actividad puede ayudarte a mejorar tu vida en el día a día?	SÍ 245	NO 127
8	¿Qué actividad te ha gustado más y cuál menos? ¿Por qué?  las relativas a la empatía  las relativas a la autoestima y el autoconocimiento		
9	¿Qué temas te gustaría tratar en próximas sesiones? <ul style="list-style-type: none"> • Cosas más prácticas para la vida • Insistir en estos temas para profundizar más en ellos • Cuestiones relativas a la vida profesional • Fútbol y videojuegos 		
10	¿Qué aspectos del programa mejorarías para próximos cursos? <ul style="list-style-type: none"> • En numerosos casos apuntan que nada • En otros que no hubiera tanta distancia entre sesiones • También más profundidad en los temas • Interesante es la rectificación de su propia conducta o de sus compañeros • Por último, muestran un número reducido una disconformidad absoluta por la actividad 		



De las evaluaciones realizadas al profesorado se extrajeron los siguientes datos

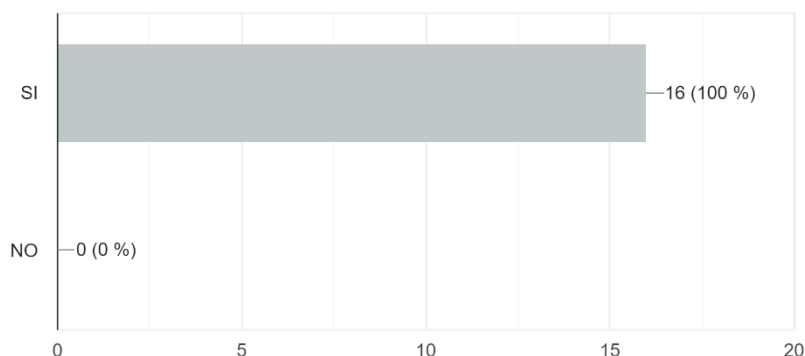
La encuesta enviada desde el correo electrónico del equipo de orientación, remite a una dirección web, que enlaza a una encuesta de Googleform.

De los 21 formularios esperados, recibimos 16, de los cuales en tiempo y forma sólo recibimos 12 aunque en este análisis se incluyan el total que se indica.

Estas gráficas muestran los resultados:

¿El contenido expuesto en las sesiones te ha parecido oportuno para tu grupo?

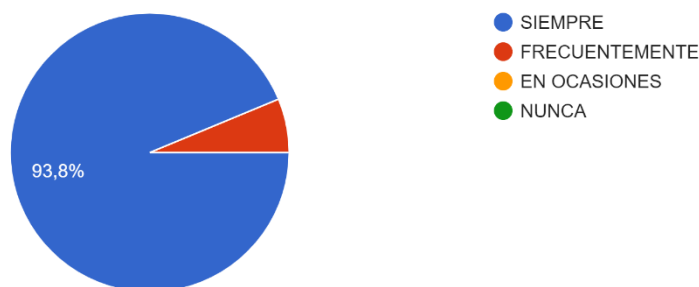
16 respuestas



Casi la totalidad de los encuestados responde que el contenido expuesto es oportuno.

¿La educadora ha tratado los contenidos adaptándolos a tu grupo de clase?

16 respuestas

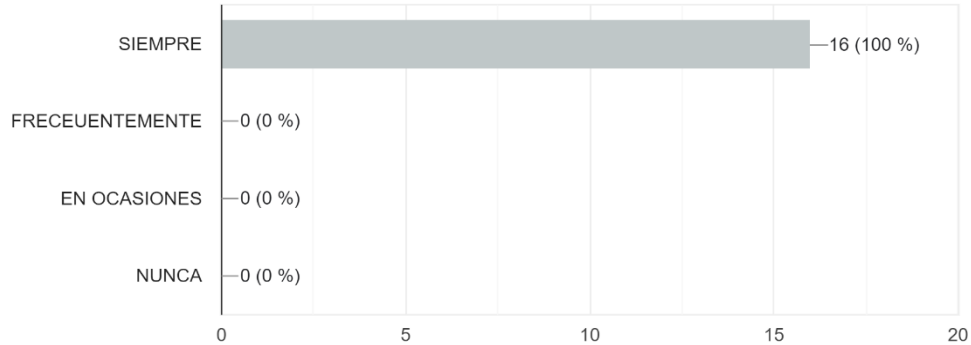


La totalidad manifiesta que los contenidos se han adaptado a los grupos por parte de la educadora.



¿La educadora ha utilizado un lenguaje comprensivo, acorde a la edad del grupo ?

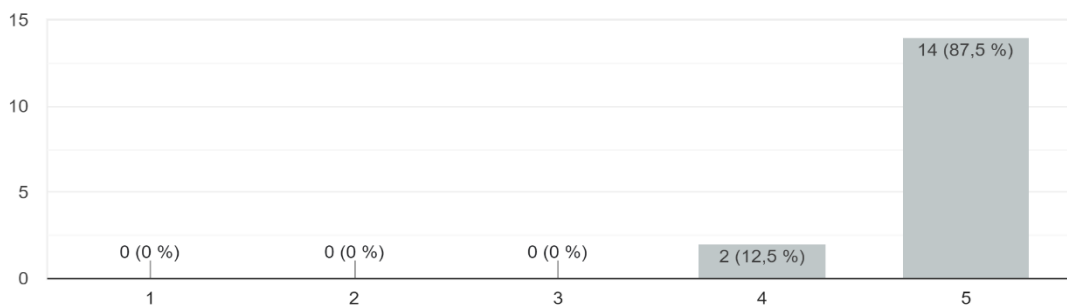
16 respuestas



El clima de confianza alcanzado por la educadora está valorado de un modo muy positivo.

¿La educadora ha tenido una actitud cercana al grupo mostrando confianza? (siendo 1 nada y 5 mucho)

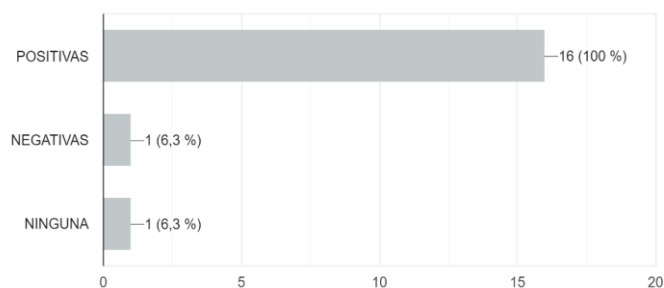
16 respuestas



El tipo de reacciones que ha supuesto nuestro paso por las aulas cuenta con cierta disparidad aunque la mayoría se decanta por reacciones positivas.

¿Qué tipo de reacciones ha generado la actividad en tu grupo?

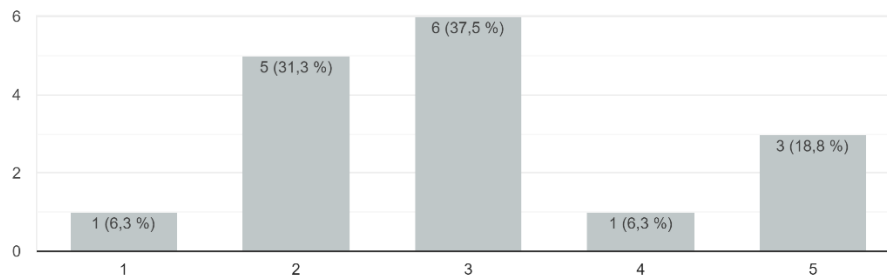
16 respuestas





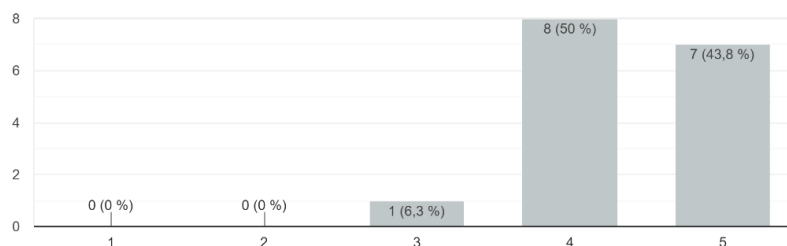
En cuanto a la participación de los tutores en estas actividades encontramos que la mayoría no se han llegado a implicar lo deseable, siendo un número reducido quien confiesa haber participado activamente en las sesiones (entendemos por mínimo superara más de nivel 3 marcado en la encuesta).

¿Cuál ha sido tu grado de participación como docente en las actividades de cada sesión? (siendo 1 nada y 5 mucho)
16 respuestas



No obstante, no hay nadie a quien no le haya servido el contenido de las sesiones para trabajar posteriormente en las tutorías.

¿Te han servido los contenidos para seguir trabajando en las tutorías sobre las habilidades para la vida? (siendo 1 nada y 5 mucho)
16 respuestas



Estas son las aportaciones, de manera literal que trasladan los tutores y tutoras, siendo muy recurrente en ellos el apartado de la frecuencia entre sesiones y la necesidad de profundizar más en algunos temas.

Es evidente debido a estos comentarios, que la educación social es tan necesaria en los centros educativos como la educación formal.



Aportaciones:

- Venir en el último trimestre
- Las sesiones son tan interesantes que pudieran ser cuatro y no resultaría pesado. Es más, alguna actividad pedía un poco más de tiempo para ver sus resultados. Estaría bien que la frecuencia fuera más regular: dos al mes, por ejemplo.
- Nada
- La temporalización más corta, debería haber un período temporal menor entre una sesión y otra.
- en general, bien
- Sesiones más seguidas
- 1 tutoría al mes durante todo el curso
- que las sesiones no estén tan separadas en el tiempo
- Me parece muy interesante ya que va sobre valores humanos y convivencia.
- Creo que deberían ser más seguidas
- A mí me han gustado bastante, pero algunos alumnos, no todos comentaban que son siempre los mismos temas...cuando les pido sugerencias no saben qué contestar...espero que en las encuestas lo hayan reflejado. (no las he leído porque así se lo prometí para que se sintieran más libres a la hora de dar sus respuestas. Con todo lo bueno y lo malo que esto pueda tener...) ¡GRACIAS POR ESTAS CHARLAS!
- Han sido unas tutorías muy interesantes, la educadora ha conectado muy bien con el alumnado. Como mejora, hay sesiones que estaría bien darlas un poco más de tiempo, una hora se queda corta, y darla en sesiones distintas desconectaría a los alumnos. Muy buen trabajo.
- Sesiones menos distanciadas
- Sesiones más seguidas, más cercanas en el tiempo.
- Que las sesiones tengan una continuidad más próxima en el tiempo; considero que al estar tan distanciadas el alumnado no recordaba la anterior sesión ; de hecho ellos mismo, para responder a la encuesta, me lo dijeron.
- Propongo que educadoras como Noelia, con su calidad como comunicadora, su profesionalidad en el aula, la manera con la que maneja el contenido de sus charlas y su forma de explicar, siempre teniendo en cuenta a quién se está dirigiendo, debería trabajar codo con codo con el profesorado de manera habitual para solucionar, y, lo que es más importante, prevenir, muchos problemas que se dan en estas edades tan complicadas de nuestros alumnos. Esto nos ayudaría en la formación de mejores personas, con más conocimiento sobre ellos mismos, más empatía y solidaridad.



Para el mejor desarrollo de la actividad se han mantenido reuniones bimensuales con el equipo de orientación del centro, donde se han valorado las sesiones y puntualizado situaciones destacables desde el punto de vista de la educadora que impartía las sesiones. No obstante, la comunicación ha sido muy fluida a diario mostrando una disponibilidad absoluta para el intercambio de información en cualquier momento, cuestión que se agradece desde estas líneas.

Como bien indican los tutores y las tutoras, ante la imposibilidad de poder incorporar la figura de la educadora social dentro del equipo psicopedagógico, es imprescindible esta inmersión en los centros educativos de secundaria a través de estas sesiones, pese a ser aún insuficiente.

El objetivo no es tanto que los alumnos y alumnas aprendan de un modo cuantitativo sobre aspectos de la inteligencia emocional, sino que sea, con este pequeño paso por las aulas, la invitación a seguir trabajando en ello durante las tutorías, por lo que se valora que las reacciones en el aula hayan sido positivas y que hayan tenido una consecuencia de trabajo posterior para el tutor, que es quien puede hacer un trabajo más profundo con el alumnado y sus familias.

Consideramos, por tanto, que hay que mejorar la participación y observación de los tutores y tutoras en estas sesiones, mejorando estos datos de la encuesta, puesto que la repercusión puede ser muy positiva, no sólo para el alumnado sino también para el propio desarrollo de las sesiones. Tutores y tutoras implicados en la propia vida del grupo, generan ambientes más favorables que quienes están ausentes, ajenos a las situaciones relacionales que se dan en el aula.

Somos conscientes de la cantidad de trabajo que puede tener un tutor de secundaria y de la información casi masiva que le llega a través del correo electrónico, pero en numerosos casos, el tutor o tutora no recordaba el calendario de sesiones. En el caso de la encuesta, se entregó una guía para el docente, con unas breves explicaciones sobre cómo cumplimentar la encuesta, y a tenor de las respuestas, algunos cursos han obviado esta guía porque de otro modo, no se explican algunas respuestas comunes en los miembros de una misma clase.

Entendemos que reciben numerosas visitas de otras entidades, pero es importante señalar que éste es un proyecto que se destina exclusivamente al IES E. Ferrari y que, en su propia naturaleza descriptiva, implica a los tutores a no ser meros espectadores de las sesiones, que no charlas, que se imparten para mejorar la calidad de vida del aula. Es decir, somos un recurso colaborativo en el centro que entra en el aula con la intención de poder maximizar nuestro puntual recurso con el trabajo posterior de los tutores.

Ha sido importante contar con todos los recursos técnicos de los que dispone el instituto a pesar de algunos fallos que se han subsanado con soluciones obtenidas por parte de equipo docente.





Nuestra sensación tras un curso entero es de agradecimiento por el trato y cercanía a la educadora y a la relación con el equipo de orientación, matizando aquellos aspectos de mejora que harían acercarse a los objetivos reales del proyecto.

2.3.- Proyecto "Antena Joven"

Con el fin de llegar de una forma más cercana a los jóvenes, la antena joven ha pasado de tener un formato analógico a un formato digital, creando para ello una cuenta en la red social Instagram bajo el nombre "antenajovenlavictoria", donde se publica y difunde toda aquella información de interés para los jóvenes.

Gracias a una herramienta de estas características, se divulga la información existente sobre los recursos y actividades que generan los organismos oficiales y las entidades privadas de la ciudad de Valladolid, siendo esta circunstancia, un hecho positivo para dotar de la información necesaria a la población adolescente y juvenil, que en tantas ocasiones precisa de guía y orientación.

2.4.- Proyecto de prevención y promoción juvenil: "Elige tu futuro, decide tu vida: estás a tiempo".

DESCRIPCIÓN

Este proyecto supone una humilde iniciativa, ya que los recursos de los que disponemos son muy limitados, unas dos horas semanales.

Se trata de un acompañamiento socioeducativo, a adolescentes y jóvenes, a través de una intervención individualizada con los/as menores, en contacto permanente con sus familias, con la entidad que derive el caso y con otras entidades involucradas.

Serán adolescentes y jóvenes derivados por el Departamento de Orientación de los Institutos de referencia de los barrios de La Victoria y La Overuela, (IES Emilio Ferrari, IES Juan de Juni e IES Cristo Rey), por las Trabajadoras Sociales del CEAS "Victoria – Overuela", Colegios públicos del barrio, Cáritas parroquiales, Programa de Infancia del CEAS; etc. Es precisamente con este último colectivo con el que se iniciará la intervención individualizada, así como los casos derivados por las T. Sociales del CEAS.

Se ha constatado que existen diversas necesidades y carencias entre ex-participantes del Programa de Infancia del CEAS, (que por edad ya no pueden continuar en los grupos), así como una buena disposición e interés por parte de las familias.

Se tomará contacto con familias cuyos hijos e hijas pretenden abandonar el instituto por falta de interés en continuar, o porque por edad ya no pueden repetir. El proyecto persigue el desarrollo de la inteligencia emocional, el desarrollo de habilidades para la vida, la toma de conciencia de su situación, la propuesta de metas y objetivos para su vida presente y futura, asumir responsabilidades, mejorar las relaciones en el ámbito social y familiar, todo ello orientado a que no abandonen el sistema educativo, o se integren de nuevo en algún tipo de formación que pueda, en un futuro, facilitar su incorporación al mercado laboral y profesional, mejorar su nivel educativo y cultural y su desarrollo como persona.



Se priorizará la inteligencia emocional, las habilidades para la VIDA como elementos clave del ciclo evolutivo de cada persona, impulsando la motivación para el aprendizaje, el interés por salir de la situación en que se encuentran, y trabajando la prevención y los comportamientos de riesgo.

Si es posible, se complementará con la realización de algunas sesiones con las familias. Se verá la posibilidad de contar con el Programa de "Educar en familia".

OBJETIVOS:

- Prevenir la exclusión social de adolescentes y jóvenes con dificultades sociales
- Apoyar el proceso de incorporación, de adolescentes y jóvenes, al mundo sociolaboral, preparándolos para una vida más independiente y autónoma.
- Tomar contacto con adolescentes y jóvenes que han abandonado el sistema educativo o que piensan hacerlo, y ofrecerles a ellos y sus familias, la posibilidad de realizar una intervención individualizada socio-educativa de orientación y seguimiento, en pro de la integración e incorporación futura al mercado laboral.
- Mejorar la automotivación adolescente y/o jóvenes: Aplicación, tenacidad, tolerancia al fracaso, resistencia a la frustración, persistencia, rectificación, auto refuerzo, autocontrol, etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ofrecerles un soporte socioeducativo en el proceso de transición entre la adolescencia y la vida adulta.
- Facilitar la incorporación, en las personas, de las capacidades necesarias para gestionar su autonomía, en todas las esferas de su vida.
- Ayudar a adolescentes y jóvenes, en la consecución de una destreza comunicativa óptima y de unas habilidades sociales básicas necesarias, para desenvolverse correctamente en la sociedad.
- Realizar un seguimiento individualizado, ofreciendo información y asesoramiento, en todas las áreas de desarrollo (familiar, formativa, social, laboral, emocional, etc.).
- Diseñar y desarrollar un itinerario de inserción educativa y/o socio-laboral a seguir, así como, en los casos que así se valore, ofrecer y orientar sobre diferentes servicios formativos: cursos, talleres...
- Favorecer una mejor autoconciencia de necesidades, capacidades y limitaciones, dotando de herramientas necesarias que faciliten el manejo de situaciones emocionales complejas.
- Impulsar la capacidad para la expresión de emociones, conociendo su impacto para gestionarlas de un modo positivo, por el bien particular y común. Mejorar la comunicación y las relaciones en el ámbito familiar.
- Fortalecer la autonomía y satisfacción personales, propiciando el control de los impulsos para ser capaces de gestionar diferentes situaciones emocionales, demorar las gratificaciones y tolerar la frustración.



- Promover estrategias emocionales así como habilidades empáticas, asertivas y de resolución de conflictos, que favorezcan el desarrollo íntegro de los usuarios, previniendo posibles conductas de riesgo y originando una ocupación positiva y constructiva de su ocio y tiempo libre.

POBLACIÓN DESTINATARIA

Adolescentes y jóvenes, entre los 12 y los 18 años, residentes en los barrios de La Victoria y La Overuela, serán el objeto de la intervención socio-educativa. Es en esta población, donde aparecen los mayores factores de riesgo social, es decir que existen grandes probabilidades de que una conducta inadecuada aparezca, y esta probabilidad será mayor cuando muchos factores se suman.

En este colectivo suele existir un complejo entramado de situaciones personales, familiares, escolares y sociales, donde aparecen o pueden aparecer diferentes problemáticas que les conduzcan a la exclusión social.

La intervención se centrará en adolescentes y jóvenes con el siguiente perfil: haber abandonado voluntariamente los estudios antes de los 16 años o estar planteándose hacerlo; aquellos que por edad ya no pueden repetir; presentan escasa o nula motivación por el aprendizaje con elevados índices de fracaso escolar; con falta de formación específica que les capacite para trabajar y que desconocen o no utilizan los canales de búsqueda de empleo; adolescentes que pasan la mayor parte de su tiempo en la calle y con escasas expectativas profesionales y un abordaje de lo "laboral", como medio de subsistencia, desde el aspecto puramente económico; personas en búsqueda de su primer trabajo o con una trayectoria de varios empleos en distintos sectores y sin continuidad; absentistas derivados por el Departamento de Orientación de los Institutos de referencia de los barrios de La Victoria y La Overuela (IES Emilio Ferrari, IES Juan de Juni e IES Cristo Rey), por las Trabajadoras Sociales del CEAS "Victoria - Overuela", entidades como Cáritas, el programa de Infancia del CEAS de la Victoria; etc.

Es precisamente con este último colectivo con el que se iniciará la intervención individualizada, así como los casos derivados por las T. Sociales del CEAS. Se ha constatado que existen diversas necesidades y carencias entre ex participantes en el Programa de Infancia del CEAS, (que por edad ya no pueden continuar en los grupos), así como una buena disposición e interés por parte de las familias.

EVALUACIÓN

El desarrollo de este proyecto a lo largo del año 2023 ha quedado suspendido, debido a la falta de recursos profesionales, (la animadora que esta contratada para ejecutar esta tarea ha dedicado su jornada laboral -14h- al desarrollo del resto proyectos planificados desde la comisión de infancia, familia y juventud). Por otro lado solo ha habido dos menores derivados a este proyecto con lo que la dinámica lo que provoca el cuestionamiento de continuidad de este proyecto.



3.-COMISIÓN DE MEDIO AMBIENTE Y CALIDAD DE VIDA

COMPOSICIÓN

A. Vecinal "Los Comuneros"	Javier Sánchez
Centro de Personas Mayores de La Victoria	Domingo Fernández
CEAS- Consejo Social	Jose Ramón Martín (AC) Cristina Díez (ASC)
CÁRITAS "La Merced"	Juanjo Merchán
Asociación de Vecinos "La Isla"	Ramon Pellitero
Estarivel	Judith García
Vecino Fuente el Sol	Mariano Ortega
AAVV Puente Jardín	Julio
AMPA IES Ferrari	Marta Bueno

OBJETIVOS

- Sensibilizar, informar y concienciar a la población sobre la incidencia negativa del consumismo en nuestro entorno y en la naturaleza.
- Proponer y practicar hábitos racionales con la intención de reducir el deterioro al que está sometido nuestro entorno.
- Organizar actividades encaminadas a conocer la riqueza medioambiental de nuestra ciudad, provincia y región.
- Participar en diferentes iniciativas de interés medioambiental en nuestro entorno

ACTUACIONES

La comisión debido a las circunstancias acontecidas desde la contrata que gestiona los recursos económicos del Consejo social, solo ha desarrollado actividades en el primer semestre del año 2023, reuniéndose en ese periodo dos veces, una en el mes de marzo y otra en el mes de abril.

3.1.- RUTA TEATRALIZADA EN EL PARQUE FORESTAL DE LA FUENTE EL SOL:

El 20 de mayo desde las 10:30 hasta las 13:30 h se organizó una actividad de carácter familiar a la que acudieron unos 25 participantes entre adultos y niños que consistía en un primer momento en una limpieza de una zona concreta del parque



forestal de la fuente del sol, y una segunda parte en la que se realizaba por una ruta teatralizada a lo largo de este gracias a la colaboración de AV Los Comuneros y la Asociación Estarivel, al final de esta, pudimos disfrutar de un pequeño tentempié ofrecido por el Consejo Social.

3.2.- EXCURSIÓN AL CAÑÓN DEL RIO LOBOS.

El 18 de junio se organizó una salida para conocer el entorno natural del Cañón del Rio Lobos en la provincia de Soria, ha salida participaron 50 personas y consistió en un primer momento en realizar una visita guiada al Centro de interpretación de la naturaleza situado en el pueblo de Utero donde un guía medio ambiental nos situó en el contexto en el que se encuentra el parque y compartió con nosotros el valor medio ambiental y cultural que tiene.

Posteriormente este guía realizó con nosotros una ruta guiada por el parque para poner en valor y enseñarnos los aspectos más destacados de este, viéndolo in-situ gracias a las explicaciones realizadas por el guía medioambiental, posteriormente se dio un pequeño tiempo libre para que los participantes pudieran por su cuenta el recorrer el entorno del parque y poder comer en el entorno.

Después de esto nos trasladamos al pueblo del Burgo de Osma donde de forma libre pudimos disfrutar de su entorno

Las plazas ofertadas se cubrieron rápidamente, se tuvieron que hacer dos listados a la hora de la inscripción, por un lado, el de las personas residentes en el barrio de la Victoria y por otro el de las personas residentes en otro barrio de Valladolid, las cuales quedaban en lista de espera a expensas de no cubrirse las plazas ofertadas a los residentes del barrio.



4.- COMISIÓN DE LA OVERUELA

- COMPOSICIÓN -:

Feli Alonso (secretaria AVV La Isla)	Carmen Terán (vocal AVV La Isla)
Paz de la Torre (presidenta AVV La Isla)	Begoña Peñas (vecina)
Cristina Diez (Animadora Sociocultural)	Carmen Alonso (vecina)
Issy Simón (AAVV "La Isla")	Manuel Arias (Secretario)
Inés Navarro (Coordinadora CM Overuela)	Jose Ramón Martín (Animador Comunitario)
Marta Villacorta (vocal)	Isabel Arias
Juan Carlos González (vecino)	Jose Luis Teso (vecino)

OBJETIVOS:

- Analizar las necesidades sociales del barrio
- Sensibilizar a los/as vecinos/as para la participación social
- Desarrollar actividades abiertas al barrio en general
- Incrementar la participación en los diferentes órganos del Consejo Social.
- Trabajar por mejorar la calidad de vida de todas las personas del barrio.
- Establecer canales de comunicación entre los barrios de La Victoria y La Overuela, ya que se comparte Consejo Social

ACTUACIONES.

4.1.- TALLER DE AUTOCUIDADO Y BIENESTAR EMOCIONAL

Este taller se ha desarrollado también a través de la comisión de actividades comunitarias en el barrio de la Victoria

OBJETIVOS:

Mejorar el bienestar y la autoestima de las personas con sobrecarga física, mental y emocional por tareas relacionadas con los cuidados de terceras personas, promoviendo la corresponsabilidad en el ámbito familiar.

- Identificar y cuestionar de manera crítica los distintos roles y estereotipos de género basados en una injusta división sexual del trabajo.
- Practicar el autoconocimiento como punto de partida y de llegada hacia un sano nivel de autoestima y autoconfianza.
- Valorar la necesidad del autocuidado como un acto de generosidad no de egoísmo.
- Aprender estrategias de autocuidado y de mantenimiento de una autoestima sana.
- Disfrutar de una experiencia formativa útil, amena, relacional y vivencial.



CONTENIDOS:

1. *De Cuidar a Auto cuidarse:*
 - La División Sexual del Trabajo
 - Los Roles y estereotipos de género identitarios
2. *De Cargar a Liberar:*
 - La sobrecarga física, psíquica y emocional
 - La importancia de soltar lastres emocionales
3. *De "Dar a..." a "Permitirme...":*
 - No es egoísmo es generosidad
 - La importancia de la corresponsabilidad
4. *De Amar a Amarse:*
 - Estrategias para el Autocuidado
 - Estrategias para la Autoestima

PARTICIPACIÓN, TEMPALIZACIÓN

GRUPO	Localización	Nº Participantes			Nº Ses/H	Fechas
		Total H	M			
La Overuela	CIVEO	14	13	1	6ses /12h	7, 14 junio 8, 15, 22 y 29 noviembre
La Victoria	C.C. Canal de Castilla	13	12	1	6 ses /12 h	6, 13 junio 7, 14, 21 y 28 noviembre

En la primera parte del curso en los meses de mayo y junio participaron un total de 15 personas, y en las sesiones desarrolladas en los meses de octubre y noviembre 14

VALORACIÓN DOCENTE:

Valoración satisfactoria de ambos talleres, las personas participantes han mostrado un gran interés y una excelente participación activa, sesiones con numerosas preguntas, aclaración de dudas, comentarios y experiencias, de hecho, todas las sesiones se alargaron una media de 10- 15 minutos. A destacar algunos de los aspectos más positivos del taller:

- Muy buena participación y muy buena escucha. En cada sesión, se contó con una adecuada y excelente participación activa e implicación en cada ejercicio y actividad, así como con sus preguntas, comentarios, ejemplos y experiencias personales.



- Contenidos adecuados y adaptados a las necesidades del grupo. Dicha participación permitió enriquecer el contenido del taller al poder responder a las demandas de los grupos de manera más útil y práctica.
- La metodología usada, dinámica y vivencial, ha sido muy adecuada generando procesos de acción-reflexión-acción. Las distintas actividades y dinámicas grupales que se realizaban en el aula suponían una experiencia vivencial que facilitaba la reflexión y el planteamiento de contenidos, para después invitar a la posterior puesta en práctica durante el resto de la semana.
- Esta metodología activa y participativa ha contribuido a crear un clima de confianza y un muy buen ambiente grupal que ha permitido generar las condiciones favorables para el intercambio de experiencias personales y el planteamiento de dudas y situaciones concretas para resolver. Además de favorecer una muy buena actitud de respeto y de escucha activa tanto a la docente como al resto de participantes.
- Asistencia bastante estable, con algunas ausencias justificadas por motivos personales o laborales, lo que demuestra el alto grado de interés. En ambos grupos hubo algunas ausencias y algunas incorporaciones en la segunda parte del taller, en el mes de noviembre.
- La única dificultad o limitación valorada, tanto por la docente como por los grupos, tiene que ver con la duración del taller. El tiempo ha resultado breve, son muchos los aspectos, los contenidos y las preguntas que se quedan sin tratar, falta tiempo para poder comentar y profundizar más en algunos aspectos. Como en otras ocasiones, la percepción que se tiene es que cuando mejor está el grupo, cuando se ha cogido el ritmo y la práctica..., el taller finaliza. Aspecto negativo que, sin embargo, es una muestra del alto grado de interés y satisfacción por la actividad.

4.2.- TALLER DE COCINA VERANIEGA

Se ha llevado a cabo en las instalaciones del CIVEO (Overuela), con una participación de 21 personas.

Dadas las infraestructuras de las instalaciones el taller a estado limitado a las posibilidades que se ofrecía por parte de la persona que impartía el taller.

Con este taller se han trabajado los diferentes objetivos:

- Elaborar platos adaptados al periodo veraniego.
- Ampliar conocimientos culinarios entre los participantes.
- Crear un espacio de intercambio de experiencias.



La valoración de los participantes en el taller ha sido muy positiva y valoran el acierto de los platos elegidos:

1.- Espárragos de Tudela con sofrito templado, 2- fajitas de plátano macho rellenas de pollo y mousse de aguacate, 3-pinchos de melón con jamón a la plancha. 4- Postre: crema de limón en canutillos de hojaldres, mousse de chocolate con leche con 2 ingredientes.

Se valoro el volver a repetir este taller en navidades con platos relacionados con ese periodo, pero la falta de recursos económicos impidió financiarlo desde el consejo social, hecho que no impidió la realización gracias a la decisión de la AA. VV. La Isla que decidió organizar este taller por su cuenta.

4.3.- FIESTA DE AGOSTO

Desde el Consejo Social se colaboró en las fiestas de agosto que organiza la AA. VV la Isla, concretamente con dos actividades:

La primera se desarrolló el 11 de agosto y consistió en el desarrollo de diferentes actividades en el parque de las lavanderas y en las pistas polideportivas:

Esta actividad iba dirigida a niños y niñas desde los 3 años, jóvenes, familias y adultos, y se pretendía el generar diferentes espacios y tiempos en los cuales a través de actividades de animación se ofreciera un espacio lúdico y de convivencia.

Las actividades fueron las siguientes:

- 17:00 a 18:00: juegos con agua
- 18:00 a 19:30: talleres rotativos
- 19:30 a 20:30: Yincana Marrana (u otra si se prefiere)
- 21:00 a 22:00: Juego de Roll "Pueblo Duerme"
- 22:00 a 24:00: Tómbola Musical con pruebas y pequeños premios

La actividad al desarrollarse a lo largo de toda la tarde propicio la participación de gran parte de los habitantes del barrio, concentrándose especialmente en las actividades dirigidas a los más peques.

La segunda de las actividades desarrolladas consistió en la celebración de un cuentacuentos el 12 de agosto a las 19:00 en el parque de las lavanderas, dirigido al público más infantil contando con la asistencia de unos 20 niños juntos a sus familias.



4.4.- CABALAGATA DE REYES

Desde el Consejo Social se aportaron los caramelos para esta actividad del barrio, desde la Comisión de Actividades Comunitarias.



5.- COMISIÓN DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS

Esta Comisión, desde la que se llevan a cabo diferentes actividades de ámbito comunitario y colaboraciones puntuales con Asociaciones, es responsabilidad de la Animador Comunitario y en ella no aparecen miembros de otras entidades porque ya están representadas en las diferentes comisiones de trabajo que se crean en cada momento, según el tema que nos ocupe.

Se incluyen actividades que se organizan a nivel Comunitario, (Carnavales, Navidad, Fiestas de ambos barrios, talleres puntuales, 25 N, 8M...).

En el barrio de La Victoria, como ya se ha mencionado anteriormente, las diferentes actividades comunitarias se organizan mediante la creación de una Comisión, en la que participan el Banco del Tiempo, Centro Cívico La Victoria, Centro de Personas Mayores La Victoria, el conjunto de las Asociaciones del barrio y el Animador Comunitario en representación del CEAS y Consejo Social "La Victoria-La Overuela".

La implicación de las asociaciones varía en función de sus recursos humanos y económicos, no obstante, es de destacar el alto nivel de participación y colaboración y se puede asegurar que sin la implicación de las diferentes asociaciones del barrio el personal técnico no tendríamos la capacidad, ni la fuerza suficientes para organizar determinadas actividades como pueden ser los Carnavales.

En las comisiones que se forman para organizar los diferentes eventos pueden llegar a estar implicadas más de 12 entidades y esto resulta muy enriquecedor para todas las personas involucradas, para sus entidades y para el barrio en general.

Para la programación de los talleres puntuales, abiertos al barrio, se tiene en cuenta las propuestas y sugerencias de la Comisión de Infancia, Adolescencia y Juventud

A lo largo del año 2023 se ha participado como Consejo Social en las siguientes actividades, en todas ellas se ha colaborado económicamente:



5.1.- ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES DE LA VICTORIA Y LA OVERUELA:

1. CARNAVALES 2023

Promovidos por el Centro Cívico, El Grupo Scout independiente Gilwell, el CS La victoria Overuela, La asociación Amas de casa y con la participación de un gran número de entidades del barrio. Mucha participación, grupos muy numerosos en el concurso-desfile y finalizado con la tradicional "Chocolatada" patrocinada por Supermercados GADIS (entrega de 750 raciones de chocolate y bizcochos).

2. 8 M

Se realizan dos actividades en conmemoración de este día una de ellas consiste en la exposición de un mural a lo largo de dos semanas (del 4 al 15 de marzo), en el cual los participantes posan haciéndose una foto para después exponerla en dicho mural, este representa una ciudad en la que la igualdad es el motor sobre el que se basan todas las relaciones y se en el cual aparecen todas las personas que entiende la igualdad como eje fundamental de la sociedad, se recogieron cerca de 80 fotografías mandadas por las diferentes personas que participaron esta propuesta.

La otra actividad organizada es un concierto de música a cargo del Coro Vox Vitae, el cual canta diferentes piezas compuestas por mujeres a lo largo de la historia, durante este acto los y las participantes de los diferentes proyectos socioeducativos del CEAS leyeron un manifiesto a favor del a igualdad.

3. FIESTAS DE LA VICTORIA, (XX Concurso de Playback).

Un año más, se colaboró en las fiestas del barrio de La Victoria junto a la AA. VV. Los Comuneros, el GSI Gilwell y el programa de infancia del CEAS con la preparación y desarrollo del **XX concurso de Playback**, celebrándolo el **jueves 29 de junio de 2023, en la Plaza de la Solidaridad, a las 19:30 horas**. Dicha actividad se publicitó desde principios del mes de junio. Entre las diferentes categorías que se establecieron (Adulto e infantil) participaron 30 personas con edades comprendidas **entre 6 y 45 años**.

Se contó con un jurado compuesto por la técnica del Banco del Tiempo, socio del Banco del tiempo y un técnico del CVA La Victoria. Otorgando diferentes premios consistentes en vales canjeables en diferentes librerías del barrio.

4. FIESTAS PUENTE JARDIN,

Se colabora con la asociación de vecinos de Puente Jardín en el desarrollo de las fiestas que organiza esta asociación, con una actividad de cuenta cuentos dirigida a niños/as y sus familias desarrollándola el 18 de junio en el parque Jardín Botánico, a esta acudieron unos 25 niños y sus familias los cuales pudieron disfrutar del espectáculo "Cuenta que te cuenta".

5. TALLER DE AUTOCAUIDADO Y BIENESTAR EMOCIONAL

Este taller se desarrolla paralelamente al desarrollado en el barrio de la Overuela, por lo que se remite a este apartado para ver su valoración. (Ver apartado 4.1)



6. CHARLA FUNDACIÓN MIGUEL DELIBES

Charla organizada en colaboración con la Asociación Cultural Amas de Casa, consistente en mantener una exposición a cargo de uno de los nietos de Miguel Delibes tanto de la obra literaria como la persona de Miguel Delibes, esta charla se realizó el 29 de noviembre del 2023 en el Teatro del CC Canal de Castilla con la asistencia de 140 personas

7. 25 N

Con motivo de este día se realizaron diferentes actividades a lo largo de la semana, concretamente el día 24 de noviembre se realizó una concentración en la plaza de la solidaridad donde gracias a la colaboración de la compañía Azar teatro, los CEIP e IES del Barrio, diferentes asociaciones/colectivos y personas a nivel particular se donde se mostro la repulsa contra la violencia de género, la participación rondo la de aproximadamente 150 personas.

Esa misma tarde se realizó un recital de textos y un cinefórum en el teatro del CC Canal de Castilla organizado por Azar teatro y la AV Los comuneros



MEMORIA ECONÓMICA GLOBAL

		PRESUPUESTO 2023 (Ene-Agos): 9823,33€		PRESUPUESTO 2023 (15 dic- 31 dic): 613,97€		RESTO 2022: 4520,28€	
		TOTAL 2023: 14957,58 €		PRESUPUESTO REAL:			
FECHA	CONCEPTO	PRESUPUESTO	GASTO	DESVIACIÓN			
	C.INFANCIA,ADOLESCENCIA Y JUVENTUD	3.850,00					
31/01/2023	Recurso Humanos Enero (61h)		1397,51				
28/02/2023	Recurso Humanos Febrero (56h)		1282,96				
31/03/2023	Recurso Humanos Marzo (65h)		1489,15				
09/03/2023	Cuento		15,50				
30/03/2023	Repr HR (Fotocopias)		25,76				
30/04/2023	Recurso Humanos Abril (28h)		1282,96				
31/05/2023	Recurso Humanos Mayo (65,5h)		1500,61				
	TOTAL C.INFANC, ADOLESC.Y JUVENTUD		6994,45			-3144,45	
	COMISIÓN PERMANENTE	150,00					
22/08/2023	Repro HR (Roll up I)		82,07				
	TOTAL COMISIÓN PERMANENTE		82,07			67,93	
	COMISIÓN OVERUELA	1.200,00					
23/05/2023	Balbyramos (Taller Cocina-Verano)		451,00				
14/06/2023	Elena Toribio (Taller Autocuidado y BE)		726,00				
14/08/2023	Represent-ARTE (cuenta cuentos)		508,20				
15/08/2023	Estarivel (Ginkana)		1650,00				
	TOTAL COMISIÓN OVERUELA		3335,20			-2.135,20	
	COMISIÓN MEDIO AMBIENTE	1.200,00					
17/05/2023	Decathlon (Walkies)		49,99				
17/05/2023	Leroy Merlin (Rastrillos, azadas ...)		174,32				
19/05/2023	Repostería Valentin		31,50				
18/06/2023	Visita Casa Parque Cañon Rio lobos		150,00				
18/06/2023	Seguro RC Excursion		143,81				
18/06/2023	Autocar		550,00				
18/06/2023	RRHH Excursion (Cris)		343,65				
	TOTAL C. MEDIO AMBIENTE		1443,27			-243,27	
	C. ACTIVIDADES COMUNITARIAS	11189,32					
23/12/2022	Caramelos Luis Ortega Sanz (Overuela)		250,03				
10/02/2023	Cartelería carnaval		36,00				
20/02/2023	Mercadona (Servilletas Carnaval)		18,00				
06/03/2023	Cartelería 8M		28,00				
08/03/2023	Vox Vitae 8 MARZO 2023		495,00				
17/03/2023	Fotos Javier (8M)		37,80				
02/05/2023	Librería La Victoria (fotocopias)		38,70				
14/06/2023	Elena Toribio (Taller Autocuidado y BE)		726,00				
19/06/2023	Librería Ilusionarte (Fotocopias)		12,00				
19/06/2023	Represet-arte (Cuenta cunetos Fiestas P.J)		508,20				
27/06/2023	Librería Ilusionarte (Play Back)		110,00				
28/06/2023	Librería Victoria (Play Back)		75,00				
28/06/2023	Librería Goyo (Play Back)		110,00				
29/06/2023	Colorines (bolsas caramelos Play back)		43,89				
	TOTAL C. ACTIVIDADES COMUNITARIAS		2488,62			8700,70	
	TOTAL GASTOS COMISIONES (2023)		14.957,58		14343,61	613,97	
	TOTAL ENERO-AGOSTO 2023		14.343,61		14343,61	0,00	
	TOTAL 15 DICIEMBRE - 31 DICIEMBRE 20		320,74				